



Prace z serii PEDAGOGIKA SPOŁECZNA

2014

Szczurek-Boruta A., Chojnacka-Synaszko B., Suchodolska J. (red.): *Człowiek w przestrzeni lokalnej – dobre praktyki wspierania rozwoju, aktywizacji i integracji społeczne. Konteksty teoretyczne i społeczno-polityczne*. Toruń 2014, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej, Powiat Cieszyński, Wydawnictwo Adam Marszałek, ISBN 978-83-8019-012-2, ss. 256.

Szczurek-Boruta A., Chojnacka-Synaszko B. (red.): *Człowiek w przestrzeni lokalnej – dobre praktyki wspierania rozwoju, aktywizacji i integracji społecznej osób starszych*. Toruń 2014, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, ISBN 978-83-8019-029-0, ss. 197.

2015

Szczurek-Boruta A., Chojnacka-Synaszko B. (red.): *Szkoła – kultura - środowisko lokalne*. Red., Toruń 2015, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Urząd Miasta Cieszyn, Powiat Cieszyński, ISBN 978-83-8019-310-9, ss. 381

Seria wydawnicza PEDAGOGIKA SPOŁECZNA redagowana jest przez Zakład Pedagogiki Społecznej i Edukacji Międzykulturowej Instytutu Nauk o Edukacji Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji w Cieszynie Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

Seria wydawnicza PEDAGOGIKA SPOŁECZNA to wydawnictwo ciągłe, którego poszczególne tomy będą dziełem różnych autorów, będą miały własne tytuły, mogą się ukazywać nieregularnie, ale będą związane są tytułem serii. Seria będzie miała ciągłą numerację i ustaloną szatę graficzną.

Potrzeba wielostronnego ujęcia złożonych sytuacji, procesów i zjawisk funkcjonowania człowieka w wielokulturowym świecie skłania do otwarcia subdyscyplin pedagogicznych na tropy nienależące do ich kanonu czy paradygmatu. W serii wyraźnie

eksponuje się powiązania pedagogiki społecznej (zagadnień edukacji międzykulturowej będącej częścią pedagogiki społecznej) z wiedzą gromadzoną na gruncie pedagogiki porównawczej, specjalnej, psychologii, socjologii, antropologii, polityki społecznej i innych nauk. Takie ujęcie przynosi synergię. Podejmujemy próbę integracji subdyscyplin pedagogicznych i różnych dziedzin nauki w celu zbudowania więzi terminologicznych. Płaszczyznami integracji są m.in. kategorie: wychowania, tożsamości, aktywności, wsparcia, środowiska, ogniskujące rzeczywiste wyzwania stojące przed edukacją w jej różnych postaciach w kreującym się demokratycznym społeczeństwie obywatelskim.

Seria oddaje szerokie zainteresowanie człowiekiem w różnych fazach jego życia i środowiskiem jego życia, wykracza poza typowe pola rozważań nauk pedagogicznych. Teksty zawarte w poszczególnych tomach prezentują różne perspektywy: filozoficzna, aksjologiczna, psychologiczna, socjologiczna, pokazują różne uwarunkowania współczesnych procesów socjalizacji, wychowania i kształcenia.

Seria akcentuje te aspekty pedagogiki społecznej, które inspirują i są ważne dla edukacji międzykulturowej. Społeczno-pedagogiczna perspektywa orientowania działania w odniesieniu do różnych obszarów: edukacji, opieki, pomocy, pracy socjalnej, pracy społeczno-kulturalnej, rewalidacyjnej, socjoterapii, kształcenia ustawicznego wydają się ważne dla edukacji międzykulturowej, która z kolei daje pedagogice społecznej aksjologiczną ofertę kształtowania świata przyjaznego ludziom. Edukacja międzykulturowa jest jednym z obszarów pedagogiki społecznej, w której realizuje ona swoje idee.

Seria ukazuje wybrane problemy współczesności, które są przedmiotem badań i zainteresowań różnych dyscyplin, w tym także pedagogiki. Nie rezygnując z rejestrowania i rozwiązywania polskich problemów, korzysta z doświadczeń i osiągnięć naukowych innych krajów, przełamując bariery wszelkiego typu ograniczeń. Poszerza wiedzę o sposobach uprawiania i sytuacji pedagogiki społecznej, edukacji międzykulturowej, andragogiki, geragogiki w innych krajach, ułatwia wymianę poglądów i doświadczeń, pomaga w nawiązaniu dialogu badaczy i praktyków pedagogiki społecznej w różnych krajach. Wspólne starania o zbliżenie różnych społeczeństw, społeczności i ich kultur są przecież i nadal będą bardzo potrzebne.

Tematyka serii koncentruje się na takich zagadnieniach, jak m.in.: środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczych, edukacyjnych oraz kulturowych, wpływ warunków życiowych na rozwój człowieka w różnych fazach życia, formy i metody wspierania rozwoju jednostki oraz aktywizowania grup i środowisk społecznych, wybrane zjawiska społeczno-wychowawcze (np.: wychowanie rodzinne, funkcjonowanie szkoły w środowisku, instytucje opieki i pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną, animacja społeczno-kulturalna, wolontariat i instytucje trzeciego sektora, inkluzja i ekskluzja społeczna, edukacja globalna, dzieje opieki i wychowania).

Misją serii wydawniczej PEDAGOGIKA SPOŁECZNA jest: działanie na rzecz rozwoju teorii, metodologii oraz praktyki pedagogiki społecznej, inspirowanie i wprowadzanie nowych idei oraz rozwiązań edukacyjnych, a także wskazywanie nowych pól pracy pedagogicznej, budowanie różnych form współpracy naukowej i wymiany wyników

badania, integracja krajowych i międzynarodowych środowisk pedagogów społecznych, stworzenie forum współpracy przedstawicieli nauki, instytucji samorządowych oraz organizacji pozarządowych.

W poszczególnych tomach ukazujących się w serii będą publikować autorzy zarówno z kraju, uznane autorytety naukowe, adepci badań pedagogicznych, jak i z zagranicy, obok pedagogów także przedstawiciele nauk pokrewnych.